

天主教領島學校
支援組周年報告

2024/25

天主教領島學校

支援組周年報告

2024/25

關注事項

1. 學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)
2. 學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)

1. 關注事項：學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就(學生表現： 完全達標； 部分達標； 未達標) * 質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) * 列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略； 其他) * 保留、改變、開展、停展
<p>目標 1</p> <p>學生能深化天主教教育的五大核心價值的實踐。</p>	<p>配合策略 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以共融校園為主題舉辦多元化活動，包括：共融講座、成長先鋒朋輩輔導服務團隊、小組訓練及個別輔導等，創造情境及空間讓學生實踐五大核心價值。 ● 與訓輔組合作，於小息時間安排多元的共融活動，創造情境及空間讓學生實踐五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能實踐天主教五大核心價值 ● 85% 學生認同自己能在日常生活中實踐天主教五大核心價值 	<p>大部分學生已能初步實踐天主教五大核心價值。此項目部分達標：</p> <p>根據持份者問卷調查結果學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的評分是 3.9; 「我和同學互相幫助，相處融洽」的評分是 4.0 可見大部分學生實踐生命及愛德的五大核心價值觀已達標。</p>	<p>學校通過共融講座、成長先鋒朋輩輔導服務團隊、小組訓練及個別輔導等，成功創造了情境及空間，使學生能夠切實理解和實踐天主教的五大核心價值。這些活動不僅增強了學生的參與感，還促進了價值觀的內化。</p>	<p>納入恆常性工作:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小息共融活動 ● 成長先鋒朋輩輔導服務團隊 <p><u>開展</u></p> <p>通過更多家長教育活動，分享家居支援策略，強化家庭的支持作用，加深學生對核心價值的理解和實踐。</p>

1.關注事項：學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	<p>成就(學生表現： 完全達標； 部分達標； 未達標)</p> <p>*質量兼備(問卷數據、 課堂及日常觀察、學生 作品、比賽獎項等)</p>	<p>反思 (成功的原因;需要優 化的部份)</p> <p>*列出亮點，持續 優化</p>	<p>回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事 項，並調整對應策略； 其他)</p> <p>*保留、改變、開展、停展</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ● 根據共融講座問卷調查結果，超過90%學生表示學習以多角度去發掘每個人可欣賞的地方；超過90%學生表示能讓我學習互相尊重及欣賞差異。 ● 根據負責社工及支援老師觀察，有社交困難的初小學生能透過小息共融活動，增進和其他同學的友誼，習得適當的社交禮儀。 	<p>將會進一步監控資源的分配，確保所有有特殊教育需要的學生均能獲得足夠的資源和服務。</p>	

1.關注事項：學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就 (學生表現：完全達標；部分達標；未達標) *質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略；其他) *保留、改變、開展、停展
<p>目標 2</p> <p>學生能於不同學習活動中表現出十二種首要價值觀。</p> <p>首年重點：</p> <p>學校人員在與所有學生互動時(包括有特殊教育需要的學生)，都抱持尊重、接納、信任和關心的態度。</p>	<p>配合策略 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援組按照首年重點價值觀教學，統籌及監察各小組及個別輔導計畫在設計學習活動時必須有機融入十二種首要價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能認識及實踐尊重他人和關愛的價值觀 ● 85%學生認同自己能在日常生活中認識尊重他人和關愛的價值觀 ● 85%學生認同自己能在日常生活中實踐尊重他人和關愛的價值觀 	<p>大部分學生已能於不同學習活動中表現出勤勞及孝親價值觀，此項目部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我經常認真地完成學習任務，包括功課」、「我盡力嘗試克服學習困難」的評分分別是3.9及3.8(每分為5分)，可見學生實踐勤勞的價值觀已部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各小組及個別輔導計畫中有機融入了勤勞和孝親的核心價值觀，從而幫助學生在實際情境中理解和實踐這些價值 ● 透過小組課堂觀察及紀錄，大部分學生能夠在課堂學懂相關價值觀。 	<p>納入恆常性工作:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級功課輔導小組 ● 專注力小組 <p>開展</p> <p>報名參加「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃_2526，提升學生持續專注和衝動抑制的能力。</p>

1.關注事項：學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就 (學生表現：完全達標；部分達標；未達標) *質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略；其他) *保留、改變、開展、停展
	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌配合特殊教育需要的教師培訓，有系統規劃和落實計劃，安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的基礎、高級和專題培訓課程（三層課程），以提高教師支援有特殊教育需要學生的能力，定時統籌計和監察進修情況。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過功課輔導小組老師觀察，及交齊功課計劃的報告，大部分學生已初步實踐勤勞的價值觀。 ● 根據專注力小組問卷調查結果，超過90%學生表示同意小組能提升持續專注和衝動抑制的能力，會把所學到的技巧可應用學習中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成教育局舉辦「照顧不同學習需要」的基礎、高級和專題培訓課程（三層課程）的教師人數達標。 	

1.關注事項：學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就 (學生表現：完全達標；部分達標；未達標) *質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整對應策略；其他) *保留、改變、開展、停展
<p>目標 3</p> <p>學生能加深認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性培養出愛國精神。</p>	<p>配合策略 2</p> <p>按需要作事前安排，確保有特殊教育需要的學生能夠參與不同跨學科的活動，例如編寫社交故事或利用預告及視覺提示卡等支援策略，協助有自閉症的學生知道在參加升旗禮或國旗下的講話時的合宜及期望行為，以免其因適應問題而未能參與活動。邀請家長義工參加中華節日活動，為有特殊教育需要的學生提供協助等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性 ● 85%學生認同自己認識及認同祖國的發展的重要性 ● 85%學生認同自己認識及認同國家安全的重要性 	<p>大部分學生已能在不同的活動中表現出認識及認同祖國的發展及國家安全的重要性，此項目部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意問卷調查結果，學生在國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)及國民身份認同的Q值得分分別是 98、102、103 及 100 分(Q 值 100 分代表是全港學校水平)，可見本校在國民及國家安全教育中已部分達標。 	<p>本學年學校為學生提供更多與國民及國安教育相關的工作，如升旗隊隊員、領唱國歌學生、負責國旗下的講話的學生等。</p>	<p>納入恆常性工作： 一年級自理小組 <u>開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於一年級自理小組，加入相關訓練，及早協助一年級學生掌握在參加升旗禮或國旗下的講話時的合宜及期望行為。

1.關注事項：學生能以正確價值觀作為生活處事的基本原則，愛主、愛人、愛國家。(立德樹人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就(學生表現： 完全達標； 部分達標； 未達標) *質量兼備(問卷數據、 課堂及日常觀察、學生 作品、比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優 化的部份) *列出亮點，持續 優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事 項，並調整對應策略； 其他) *保留、改變、開展、停展
			<ul style="list-style-type: none"> ● 根據個別輔導計畫檢討會議記錄，社交故事、預告及視覺提示卡等支援策略，能有效協助有自閉症的學生知道在參加升旗禮或國旗下的講話時的合宜及期望行為。 		

2. 關注事項：學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就 (學生表現：完全達標； 部分達標；未達標) * 質量兼備(問卷數據、 課堂及日常觀察、學生作品、 比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) * 列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整對應策略；其他) * 保留、改變、開展、停展
<p>目標 學生能深化不同促進學習的技能，提升學習的質素及效能。</p>	<p>配合策略 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的安排功課輔導小組，教導學生能運用不同的策略及工具，例如：「六何法」、「腦圖」、「關鍵字」等輔助自己學習。 <p>配合策略 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與課程組合作推動協作教學，透過有效的備課與協教，在策畫教學過程及教學中，透過不同的教學策略，例如：小組教學、鷹架式教學、圖像組織等，以照顧學生的學習差異，促進他們參與學習活動，並從中獲益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生建立進行混合學習模式的技能及態度。 ● 大部分學生能善用學習平台進行自主習。 ● 85%學生能養成每週借閱圖書的習慣。 ● 85%學生認同自己能運用不同的策略及工具輔助自己學習。 	<p>大部分學生已能初步深化不同促進學習的技能，提升學習的質素及效能。此項目初步達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」及「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過協作教學，運用不同的教學策略，例如：小組教學、鷹架式教學、圖像組織等，以照顧學生的學習差異，教師的有效監察和引導，使學生能更積極運用這些工具。 	<p>納入恆常性工作：中英文科協作教學</p> <p>開展 透過中英文科協作教學優化調適教材</p>

2. 關注事項：學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就 (學生表現：完全達標； 部分達標；未達標) * 質量兼備(問卷數據、 課堂及日常觀察、學生作品、 比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) * 列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整對應策略；其他) * 保留、改變、開展、停展
	<p>配合策略 3 安排言語治療師與中文科老師進行協作教學，提供說話教學的策略和資源，從而提升協作教學的效能，提升學生的說話能力。</p>		<p>數分別是 3.8 及 3.7(每分為 5 分)，表示大部分學生已運用不同促進學習的技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據協作教學檢討跟進，透過不同的教學策略，例如：小組教學、鷹架式教學、圖像組織等，能照顧學生的學習差異，促進他們參與學習活動，並從中獲益。 		<p>納入恆常性工作： 言語治療師與中文科老師進行協作教學 <u>開展</u> 運用 AI，優化及統整一至六年級言語治療師協作教學的教學材料</p>

2. 關注事項：學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就 (學生表現：完全達標； 部分達標；未達標) * 質量兼備(問卷數據、 課堂及日常觀察、學生作品、 比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) * 列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整對應策略；其他) * 保留、改變、開展、停展
			<ul style="list-style-type: none"> ● 校本言語治療師與一年級中文科教師進行說話技巧入班協作，主題為「看圖說故事」。100%的協作教師表示協作活動能有助他們於課堂內運用相關的語言技巧提升學生的語言能力，根據觀察，大部分學生能運用所學習的技巧看圖說故事。 		

2. 關注事項：學生能深化應對未來生活挑戰的態度、技能及知識。(重啟迪、育全人)

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

目標	推行策略	成功準則	成就 (學生表現：完全達標； 部分達標；未達標) * 質量兼備(問卷數據、 課堂及日常觀察、學生作品、 比賽獎項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) * 列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整對應策略；其他) * 保留、改變、開展、停展
<p>目標 3 學生能培養出終身受用的態度、素養、技能及習慣，為未來進入多變社會奠下基礎。</p>	<p>配合策略 1 與課程組、STEAM 統籌、訓輔組及活動組合作，協調於在下午上課時段，舉辦各種不同類型的活動，包括智能發展、體藝發展和社會服務等，以照顧不同學習類型和學習需要的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能養成成功習慣，並於日常實踐。 ● 大部分學生能培養出資訊素養，能於網絡世界守規自律。 ● 大部分認同LBD時段有助其建立不同解難及與人協作的的能力。 ● 85%學生能培養每天進行適量的運動的習慣。 ● 85%學生認同已成功培養出 	<p>大部分學生已能初步培養出終身受用的態度、素養、技能及習慣。此項目初步達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的評分是 3.9，表示大部分學生能培養每天進行適量的運動的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用午息活動和 LBD 時段提供多元運動選項，激勵學生養成每日堅持運動的習慣，並在過程中學習合作與自我管理。 ● 課外活動組和體育科的合合作，舉辦運動講座及不同運動體驗活動，有效提升學生 	<p>納入恆常性工作： <u>開展</u> 安排支援人員於午息活動和 LBD 時段協助照顧不同學習類型和學習需要的學生進行多元運動。</p>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年為發展周期首年，無需填寫此欄。

		良好的資訊素養	<ul style="list-style-type: none">• 根據情意問卷調查結果學生在「體能鍛鍊」的評分是101(Q值100分代表是全港學校水平)，表示大部分學生能培養每天進行適量的運動的習慣。• 透過老師觀察，學生享受運動的過程，學生亦能透過運動，學習正面處理同學之間的衝突。	的身體素質及體育素養。	
--	--	---------	--	-------------	--

恆常工作計畫

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
8月	<ol style="list-style-type: none"> 把有特殊教育需要小六學生資料、評估報告送交其將入讀的中學 接獲教育局來年「學習支援津貼」第一期撥款，規劃資源的運用 完成來年「學習支援津貼」財政預算表 完成來年學生支援小組周年工作計劃 登入 SEMIS 確認及下載準小一的 OPRS 跟進評估資料及規劃小一學生支援服務 透過 SEMIS 遞交「學校層面年終檢討」 	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	召開第一次全體老師會議 老師閱覽 24/25 年度學生支援紀錄 召開第一次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)，報告第三層學生支援名單
9月	<ol style="list-style-type: none"> 修訂 2024/25 年度學生支援紀錄表名單 開展「協作教學」 開展賽馬會「校本多元」計劃 推薦學報名參加香港資優教育學苑網上甄選課程 登入 SEMIS 填寫「幼小銜接支援概要」及派給家長 填寫「學生支援摘要」及派發給家長 邀請相關持分者為進行「個別學習計劃」會議 撰寫「個別學習計劃」 觀察小一學生情況並收集有關《小一學生之學習情況量表》資料 在周年學校報告內闡述校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施等，並把報告上載到學校的網頁 	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓ ● ✓	教師簽閱「學生支援摘要」及開始功課調適
10月	<ol style="list-style-type: none"> 教育局特殊教育支援第三組同工第一次訪校會議 第一次家長講座 開展「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 開展「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃 開展「成長先鋒」朋輩支援計劃 	特殊教育統籌主任 支援組成員		● ✓ ● ✓ ● ✓	
11月	<ol style="list-style-type: none"> 五至六年級共融校園講座 填寫「有精神病患學生的需要評估和支援計劃表」 	特殊教育統籌主任	/	● ✓	

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
	3. 遞交新增個案的評估資料、第三層學生支援名單及「個別學習計劃」供教育局審批 4. 登入 SEMIS 更新學生支援名單	支援組成員			
12 月	1. 填寫「及早識別有學習困難的小一學生計劃」內的《小一學生之學習情況量表》 2. 安排諮商會議，與教育心理學家為小一學生作初步的評估	特殊教育統籌主任 小一班主任	/	● ✓	
1 月	1. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的中期檢討 2. 第二次家長講座 3. 三至四年級共融校園講座	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
2 月	1. 開展親子小組 2. 接獲教育局信函通知本學年「學習支援津貼」全年津貼額及第二期撥款額。 3. 一至二年級共融校園講座	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	召開第二次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)
3 月	1. 教育局特殊教育支援第三組同工第二次訪校會議 2. 為有需要的有特殊教育需要小六學生安排升中銜接的支援服務 3. 開展「升中有型人」小組	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	
5 月	1. 第三次家長講座 2. 將有關校本支援措施上載至學校概覽		/	● ✓	召開第三次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)
6 月	1. 為小六學生派發「轉交有特殊教育需要學生的資料家長同意書」，並輸入 SEMIS 內 2. 填寫 SENCO & SENSTs Proforma 3. 按自評機制與不同持分者(包括家長)共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，準備資料完成學生支援小組檢討報告 4. 填寫「個別學生的年終評估表」 5. 出席 6 月下旬言語及聽覺服務組舉辦的研討會，了解準小一聽障生的服務	特殊教育統籌主任 支援組成員	/	● ✓	

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
	6. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的期終檢討				
7月	1. 為有需要的有特殊教育需要小六學生填妥「中一入學前香港學科測驗的特別安排」的信件 2. 完成本學年學習支援津貼報告及檢討 3. 完成學生支援小組檢討 4. 規劃來年學習支援津貼的運用 5. 規劃來年支援組架構、分工及工作計劃 6. 規劃來年教師融合教育專業進修計劃 7. 規劃來年家校合作計劃 8. 教育局特殊教育支援第三組同工第三次訪校會議	特殊教育統籌主任 支援組成員			
全年	校本教育心理學家服務		/	● ✓	
全年	言語治療服務		/	● ✓	

財務預算

支出範疇	支出項目	支出預算金額	實際支出金額
特別範疇：支援津貼	1. 增聘支援老師 3 名	\$1,072,346	\$1,069,096
	2. 外購專業服務(學生支援輔導服務)(85%)	\$408,744	\$408,744
	3. 「賽馬會喜躍悅動」計劃	\$12,000	\$12,000
	4. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$2,000	\$0
	5. 購置學習資源	\$2,000	\$0
總數：		\$1,497,090	\$1,489,840

有特殊需要的非華語學生支援津貼開支預算

	項目	預算收入		項目	預算支出	實際支出金額
1	承上結餘	\$ 29,624	1	結合學生支援津貼，增聘能說廣東話、英語／少數族裔語言的教學助理 (7 個月)	\$120,430	\$120,430
2	2024-2025 年度教育局撥款(預算)	\$ 106,769				
	總收入	\$ 136,393			\$120,430	
				本年度結餘：		\$ 15,963

組員

黃慧萍副校長、梁美詩主任、王麗蓮老師、王翠儀老師、黃雋之老師、馮碧珊老師、李海言老師、葉曉文老師、林鏡程老師、朱明霞老師