

學生支援學校周年計畫 (2023/2024)

關注事項一：師生能具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。

目標	策略	成功準則	成就(學生表現： 完全達標； 部分達標； 未達標) *質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽繳項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他) *保留、改變、開展、停展
1. 教師團隊能具備領導與管理能力，有效推動及實踐各項的策略行動。	<p>配合策略 1.1 透過賽馬會「校本多元」計劃，獲得專業支援(如：專業培訓工作坊、共備會議、教材設計支援、數據管理平台)，更有效以 PIE 原則進行管理。</p> <p>配合策略 1.2 統籌配合特殊教育需要的教師培訓，有系統規劃和落實計劃，安排老師參與，定時統計和監察進修情況。</p>	<p>85%接受培訓的老師感到領導及管理能力有所提升。</p> <p>各項學校推行的策略行動比以往更具成效。</p>	<p>老團隊已能具備初步的領導與管理能力，並能有效推動及實踐各項的策略行動，此項目完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果，老師對校長、副校長及中層管理人員的專業領導觀感評分為 4.2、3.7 及 4.0(滿分為 5 分)，表示大部分老師認同及滿意中層或以上的領導能力。 ● 透過共備會議及籌備會議觀察，老師能夠運用 P. I. E 方式統籌三層支援、進行共同備課及課堂設計，有效推動及實踐各項的支援策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會在不同的會議中及工作坊中提示老師使用 P. I. E 方式去統籌活動及設計課堂，並培養出良好的活動檢討習慣。 ● 特殊教育統籌主任會在會議中分享特殊教育課程相關的資訊。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要的教師培訓計劃。 ● 老師繼續運用 P. I. E 方式統籌支援活動、進行共同備課及課堂設計。 ● 在會議中分享特殊教育課程相關的資訊。

<p>2. 師生能逐步學習及建立不同的領導能力。</p>	<p>配合策略 2.1 成為賽馬會「校本多元」計劃「學習支援」重點學校，透過參與培訓課堂、專業交流及成果分享活動等，有系統培訓支援組成員習得領導思維。</p> <p>配合策略 2.2 與輔導組合作，安排有特殊教育需要的高小學生擔任「成長先鋒」，透過培訓提升「成長先鋒」的溝通技巧及領導能力，培養學生服務幼小精神，建構校內的關愛文化。</p> <p>配合策略 2.3 嘗試於三年級開展資優教育課程，推薦有潛質及能力的學生入讀資優教育學苑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能初步建立統一的領導思維及文化。 ● 85%參與計畫的老師認為計畫有助其獲得發展領導能力的方向。 ● 學生於不同範疇的活動能表現出習得的領導能力。 ● 學校的領袖生能肩負起不同活動領導的角色 	<p>師生能初步學習及建立不同的領導能力，此目標已部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意問卷調查的結果，學生在領導才能的評分是分別是 2.9 分(滿分為 4 分)及 94 分(100 分為全港學校水評)，表示學生的領導能力尚有提升空間。 ● 老師已習慣使用 P. I. E 模式進行共備時及籌備活動。 ● 優化「成長先鋒」計畫，安排學生在全校性活動(例如小一百日宴)實踐領導能力。100%學生同意參加服務活動後，提升了自我責任感。 ● 根據學生問卷調查結果，100%學生同意認識到小一/二學生的需要和特質，有應有的態度和溝通技巧。100%學生指能夠盡責地進行當值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在日常課堂設計中已初步運用合作學習的元素，提供了學生運用領導能力的機會 ● 本年度嘗試於三年級開展資優教育課程，只有小部分學生參與，如可提升資優教育學苑的合作，定必有更多不同資優能力學生受惠。 	<p>納入恆常工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「成長先鋒」計畫 ● 與資優教育學苑合作跟進： ● 與訓輔組進一步合作，優化「成長先鋒」計畫，為學生提供更多在全校性活動實踐領導能力的機會。 ● 與課程組合作，推薦有特殊教育需要的資優學生參加適合的資優或比賽。
------------------------------	--	--	--	---	---

<p>3. 學生能具備良好運用兩文三語的能力。</p>	<p>配合策略 3.1 與課程組合作推動協作教學，透過有效的備課與協教，提升學生運用兩文三語的機會。</p> <p>配合策略 3.2 安排言語治療師與三及六年級中文科老師進行協作教學，協助及促進中文說話科說話教學中融入六帽子思考法。</p> <p>安排家長及學生講座，教授提升說話能力的技巧。</p> <p>配合策略 3.3 安排言語治療師訓練「成長先鋒」學習伴讀技巧，為一至二年級同學進行伴讀支援，提升語障學生的說話能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於有關兩文三語各項評估的水平持續提升。 ● 大部分學生於課堂能運用兩文三語清晰表達。 ● 學生能於校內不同活動中有效運用兩文三語。 ● 85%學生自覺其運用兩文三語能力有所提升。 ● 85%家長感到其子女運用兩文三語能力有所提升。 	<p>師生能在上課及活動期間初步運用兩文三語，此目標已部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在協作教學的課堂設計中已初步運用協作教學的元素，提供了學生運用兩文三語的機會。 ● 言語治療師與中文科老師透過有效的備課與協教，優化說話教學材料。透過課堂觀察，三年級學生已能夠作簡單的匯報，六年級學生初步掌握運用六頂帽子或其他匯報框架進行匯報 ● 提升說話能力的技巧家長講座，超過 90%家長認同講座能增加對講題的認識，及表示會嘗試運用講座介紹的說話技巧與子女練習。 	<p>支援組透過參與賽馬會「校本多元」計劃，與專業支援團隊進行有效的備課與協教，加強支援老師照顧不同學習需要學生的能力，適時提供支援、加強課堂互動及同儕互助。</p>	<p>納入恆常工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級中英文科安排協作教學 ● 言語治療師與三及六年級中文科老師進行協作教學 ● 「成長先鋒」朋輩伴讀活動 <p>跟進：</p> <p>支援組與中英文科組合作並提供協作教學的策略和資源，從而提升協作教學的效能，提升學生運用兩文三語的機會。</p>
-----------------------------	--	---	--	---	--

<p>4. 學生能具備資訊素養。</p>	<p>配合策略 4.1 利用社交故事及視覺提示卡，協助有特殊學習需要的學生建立正確運用資訊科技的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂、活動及評估中表現出習得的資訊科技素養。 ● 學生能建立正確運用資訊科技的態度。 ● 85%學生自覺其具備良好的資訊素養。 ● 85%家長(高小)感到其子女能具備良好的資訊素養。(濫用) 	<p>學生能在上課及課餘期間初步實踐資訊素養。此目標已部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意問卷調查結果，學生在「資訊科技(安全)的評分為 3.0 分(滿分為 4 分)及 112 分(100 分為全港學校水評);在「資訊科技(無成癮)」的評分為 2.3 分(1 分表示沒有成癮)及 100 分(100 分為全港學校水評)表示大部分學生認同自己能具備正確的資訊素養，並高於全港學校水平。 ● 由日常觀察，學生違規使用電子學習工具的次數逐年減少。 ● 由課堂觀察，學生能夠遵守使用電子學習工具的常規。 ● 透過學生 ICT 科的成績反映學生能初步了解不同的資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課堂設計皆設有預習部分，學生透過日常的教學培養出運用電子學習平台預習的習慣及自主學習的能力。 	<p>跟進： 持續與課程統籌主任及 STEAM 統籌主任合作，利用支援策略協助有特殊學習需要的學生，讓他們有更多機會實踐自主學習、探究及創新的能力。</p>
----------------------	---	--	---	--	--

關注事項(二)：師生能具備正確的人生價值觀。

目標	策略	成功準則	成就(學生表現： 完全達標； 部分達標； 未達標) *質量兼備(問卷數據、課堂及日常觀察、學生作品、比賽繳項等)	反思 (成功的原因;需要優化的部份) *列出亮點，持續優化	回饋及跟進 (納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他) *保留、改變、開展、停展
<p>1. 師生能具備正確的人生價值觀(天主教五大核心價值)。</p>	<p>配合策略 1.1 於各項工作及會議融入天主教教育的五大核心價值。</p> <p>配合策略 1.2 透過支援組安排(教師專業發展、家長講座及學生預防性講座) 等活動規劃，滲透培養學生習得天主教教育的五大核心價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於日常工作中展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 學生能於日常學習活動中習得及展現出天主教教育的五大核心價值。 ● 85%學生能加深對天主教教育五大核心價值如何在日常生活中活出的理解。 	<p>學生能在上課及課餘期間初步實踐正確的人生價值觀(天主教五大核心價值)。此目標已部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」的評分為4分(滿分為5分)，表示大部學生認同自己有學到及實踐正確的人生價值觀。 ● 由各項小組及個別輔導計畫的課堂觀察，學生能習得及展現出天主教教育的五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教五大核心價值與教育局推行的十二個價值觀教育息息相關，在推行價值觀教育時，可以一同進行。 ● 學生除了在校內實踐正確價值觀外，也可在校外及社區實踐及宣揚正確價值觀。 	<p>納入恆常工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各項小組及個別輔導計畫必須有價值觀教育內容。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供更多校外的機會讓學生實踐正確價值觀。 ● 以「知、情、行」價值觀教育框架，教授天主教五大核心價值和十二個首要價值觀。

<p>2. 學生能強化及鞏固自律守規/法。(明辨篤行)</p>	<p>配合策略 2.1 參加「賽馬會喜躍悅動計畫」計畫，為一至四年級患有過度活躍/專注力不足症學生提供小組訓練及個別指導，運用靜觀及心理教育活動，提升學生的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制能力。</p> <p>配合策略 2.2 透過朋輩支援計畫，安排「成長先鋒」指導小一有特殊教育需要學生學習管理物品及寫手冊技巧，從小培養學生主動守規。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認同訓輔準則及處理學生問題的手法能一致。 ● 85%學生認為自己能做到自律守規。 ● 學生能於不同學習活動中展示出主動守規的行為。 	<p>學生能在上課及課餘期間能初步強化及鞏固自律守規/法。此目標已部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「同學自律守規。」的評分為3.6分(滿分為5分)，表示部分學生認同自己能夠做到自律守規，但部分同學的表現仍有待提升。 ● 根據情意問卷調查結果，學生在「學校氣氛(無紀律問題)的評分為2.2分(滿分愈低表示紀律問題愈少)及89分(100分為全港學校水評)，表示學生的紀律問題仍有進步空間。由日常課堂觀察，學生能夠遵守課室常規，專心上課。 ● 根據學生問卷調查的結果，100%學生同意小組增加我持續專注和衝動抑制的能力，會把所學到的技巧可應用學習中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年是「賽馬會喜躍悅動計畫」三年計畫的首年，可持續檢討及跟進學生的表現，提升計畫的效能。 	<p>納入恆常工作： 「賽馬會喜躍悅動計畫」計畫 「成長先鋒」朋輩支援計畫</p> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成小組訓練後，將會透過家長和教師訪談，把訓練技巧及資源分享給家長及教師，加強三層支援的成效。 ● 善用小組教材配合第三層個別訓練。
---------------------------------	---	--	---	--	--

<p>3. 學生能培養出同理心，做到互相尊重。</p>	<p>配合策略 3.1 安排每級一次，以「共融校園」為主題的學生講座，培養學生同理心，做到互相尊重。</p> <p>策略 3.2 透過共融活動，學習尊重及欣賞自己和其他人的獨特之處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其經常能夠做到互相尊重。 ● 學生能於不同學習活動中展示出互相尊重的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」的評分為 4.0 分(滿分為 5 分)，表示大部分學生認同自己能夠培養出同理心，做到互相尊重。 ● 由各項小組及共融活動觀察，學生能夠專心聆同學或導師的分享。 ● 根據學生問卷調查的結果，超過 80% 學生同意參加共融活動後，增進了和活動內其他同學的交流和友誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項小組及共融活動提供了大量的機會給學生合作學習，學生從而實踐同理心及互相尊重。 	<p>納入恆常工作： 每級一次，以「共融校園」為主題的學生講座</p> <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組進一步合作，於小息時間安排更多元的共融活動，為學生提供更多實踐同理心及互相尊重的機會。
<p>4. 學生能培養勤勞的美德，追求卓越。</p>	<p>配合策略 4.1 為有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的安排功課輔導小組，協助學生提升「交齊功課獎勵」計畫表現，建立勤勞及追求卓越的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生自覺其能認真學習，追求卓越。 ● 學生能於不同學習活動中展示出勤勞的個性。 	<p>大部分學生能在上課及課餘期間展示出勤勞的個性。此目標已部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷調查結果，學生在「我盡力嘗試克服學習困難」的評分為 3.8 分(滿分為 5 分)，表示部分學生認同自己去克服學習困難，追求卓越，但學生的表現仍有進步空間。 ● 功課輔導小組學生於「交齊功課獎勵」計畫的表現有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強家校合作，進一步協助有特殊教育需要學生及成績稍遜學生提升「交齊功課獎勵」計畫的效能。 	<p>納入恆常工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課計畫 ● 課堂常規建立 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組合作優化交齊功課計畫，更多多元化的獎勵，為學生提供更多正面誘因完成每天功課

恆常工作計畫

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
8月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把有特殊教育需要小六學生資料、評估報告送交其將入讀的中學 2. 接獲教育局來年「學習支援津貼」第一期撥款，規劃資源的運用 3. 完成來年「學習支援津貼」財政預算表 4. 完成來年學生支援小組周年工作計劃 5. 登入 SEMIS 確認及下載準小一的 OPRS 6. 跟進評估資料及規劃小一學生支援服務 7. 透過 SEMIS 遞交「學校層面年終檢討」 	特殊教育 統籌主任 支援組 成員	/	✓	召開第一次全體老師會議 老師閱覽 23/24 年度學生支援紀錄 召開第一次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)，報告第三層學生支援名單
9月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂 2023/24 年度學生支援紀錄表名單 2. 開展「協作教學」 3. 開展賽馬會「校本多元」計劃 4. 推薦學報名參加香港資優教育學苑網上甄選課程 5. 登入 SEMIS 填寫「幼小銜接支援概要」及派給家長 6. 填寫「學生支援摘要」及派發給家長 7. 邀請相關持分者為進行「個別學習計劃」會議 8. 撰寫「個別學習計劃」 9. 觀察小一學生情況並收集有關《小一學生之學習情況量表》資料 10. 在周年學校報告內闡述校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施等，並把報告上載到學校的網頁 	特殊教育 統籌主任 支援組 成員	/	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	教師簽閱「學生支援摘要」及開始 功課調適
10月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局特殊教育支援第三組同工第一次訪校會議 2. 第一次家長講座 3. 開展「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 4. 開展「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃 5. 開展「成長先鋒」朋輩支援計劃 	特殊教育 統籌主任 支援組 成員		✓ ✓ ✓ ✓	
11月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五至六年級共融校園講座 	特殊教育	/	✓	

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
	2. 填寫「有精神病患學生的需要評估和支援計劃表」 3. 遞交新增個案的評估資料、第三層學生支援名單及「個別學習計劃」供教育局審批 4. 登入 SEMIS 更新學生支援名單	統籌主任 支援組 成員			
12 月	1. 填寫「及早識別有學習困難的小一學生計劃」內的《小一學生之學習情況量表》 2. 安排諮商會議，與教育心理學家為小一學生作初步的評估	特殊教育 統籌主任 小一 班主任	/	✓	
1 月	1. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的中期檢討 2. 第二次家長講座 3. 三至四年級共融校園講座	特殊教育 統籌主任 支援組 成員	/	✓	
2 月	1. 開展親子小組 2. 接獲教育局信函通知本學年「學習支援津貼」全年津貼額及第二期撥款額。 3. 一至二年級共融校園講座	特殊教育 統籌主任 支援組 成員	/	✓	召開第二次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)
3 月	1. 教育局特殊教育支援第三組同工第二次訪校會議 2. 為有需要的有特殊教育需要小六學生安排升中銜接的支援服務 3. 開展「升中有型人」小組	特殊教育 統籌主任 支援組 成員	/	✓	
5 月	1. 第三次家長講座 2. 將有關校本支援措施上載至學校概覽		/	✓	召開第三次全體老師個案分享會議 (支援與輔訓合作)
6 月	1. 為小六學生派發「轉交有特殊教育需要學生的資料家長同意書」，並輸入 SEMIS 內	特殊教育 統籌主任	/	✓	

日期	活動	負責人	收費	通告	其他
	2. 填寫 SENCO & SENSTs Proforma 3. 按自評機制與不同持分者（包括家長）共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，準備資料完成學生支援小組檢討報告 4. 填寫「個別學生的年終評估表」 5. 出席 6 月下旬言語及聽覺服務組舉辦的研討會，了解準小一聽障生的服務 6. 邀請相關持分者為有需要的學生進行「個別學習計劃」的期終檢討	支援組 成員			
7 月	1. 為有需要的有特殊教育需要小六學生填妥「中一入學前香港學科測驗的特別安排」的信件 2. 完成本學年學習支援津貼報告及檢討 3. 完成學生支援小組檢討 4. 規劃來年學習支援津貼的運用 5. 規劃來年支援組架構、分工及工作計劃 6. 規劃來年教師融合教育專業進修計劃 7. 規劃來年家校合作計劃 8. 教育局特殊教育支援第三組同工第三次訪校會議	特殊教育 統籌主任 支援組 成員			
全年	校本教育心理學家服務		/	✓	
全年	言語治療服務		/	✓	

財務預算

支出範疇	支出項目	支出預算金額	實際支出金額
特別範疇：支援津貼	1. 聘請支援老師 1 名	\$329, 931	\$310, 694
	2. 增聘老師 APSM 一名	\$469, 020	\$469, 020
	3. 外購專業服務(學生支援輔導服務)	\$258, 720	\$258, 720
	4. 結合有特殊需要的非華語學生支援津貼，增聘能說廣東話、英語/少數族裔語言的教學助理 2 名	\$172, 652 \$150, 000	\$251, 402
	5. 「賽馬會喜躍悅動計劃」計劃	\$12, 000	\$12, 000
	6. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$5, 000	\$0
	7. 購置學習資源及器材	\$5, 000	\$1, 526
總數：		\$1, 402, 323	\$1, 303, 362

有特殊需要的非華語學生支援津貼開支預算

	項目	預算收入	實際收入	數量	項目	預算支出	實際支出
1	承上結餘	\$97, 085	\$97, 085	1	結合學生支援津貼，增聘能說廣東話、英語/少數族裔語言的教學助理	\$ 172, 652	\$ 172, 652
2	2023-2024 年度教育局撥款	\$ 103, 230	\$ 105, 191				
	總收入	\$ 200, 315	\$ 202, 276		預算總支出：	\$ 172, 652	\$ 172, 652
					本年度預算結餘：	\$ 27, 663	\$ 29, 624

組員

副校長、梁美詩主任、羅子晶老師、王翠儀老師、葉曉文老師、李海言老師、黃佩欣老師

簽署

日期：